

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 330 Красноармейского района г. Волгограда  
400080, г. Волгоград, пр.Столетова 48 «Б»

**Тема:**

**« Система работы с детьми  
по формированию знаний правил  
дорожного движения»**

Работа в форме описания  
педагогического опыта  
воспитателя старшей группы  
Вязьминой Елены Николаевны

# Содержание

## 1. Информационные сведения об опыте

- Тема опыта
- Сведения об авторе
- Условия возникновения, становления опыта
- Актуальность опыта
- Новизна опыта

## 2. Технологическая характеристика опыта

- Цели и задачи, решаемые в опыте
- Описание средств достижения цели
- Технология работы
- Отслеживание и оценка результатов

## 3. Адресность опыта

## 4. Список литературы

## 5. Приложение



## **Условия возникновения, становления опыта.**

« Жизнь есть дар, великий дар и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает» - сказал когда-то Леонардо да Винчи. Эту ответственность необходимо воспитывать и в детях, ведь известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания Правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска. Самое главное – научить правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих машин и людей. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. Именно поэтому, я считаю, что актуальной и жизненно необходимой для детей, воспитываемых в современном мире, является тема опыта моего опыта: **« Система работы с детьми по формированию знаний правил дорожного движения»** целью, которой является изучение правил дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Важно как можно раньше научить детей правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Именно в этом возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

## Актуальность темы

Улица полна неожиданностей и опасностей

Выходя на улицу,

Приготовь заранее,

Вежливость и сдержанность,

А главное, внимание!

Улица для ребенка - это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов и др.), насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребёнок. А здесь как раз и подстерегает его опасность.

Учеными достаточно подробно рассмотрены причины несчастных случаев с дошкольниками. Как свидетельствует анализ, большинство ДТП происходит по причине безнадзорности. Ребятам всё интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая ещё, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта - это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать её сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребёнка за руку, и тот идёт самостоятельно через сложнейшие перекрёстки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного движения, правил посадки в автобус, троллейбус, трамвай и т.д.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Следует отметить, что предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей.

Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Психологи считают, что сектор обзора ребенка на 15-20% меньше, чем взрослого. Поэтому машины слева и справа остаются им незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Реакция у ребенка по сравнению со взрослыми более замедленная. Времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8—1 секунда. Ребенку требуется для этого 3—4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Кроме этого, надо иметь в виду маленький рост ребенка, "скрывающий" его от водителей. Шаг ребенка не такой ДЛИННЫЙ, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, — во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипеде и т.д. Если мы научим этому детей, то за них уже можно беспокоиться меньше. Беспечность детей на дороге зависит от нас — взрослых.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как

должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев.

Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги дошкольных образовательных учреждений. В исследованиях отмечается, что в данном направлении требуется кропотливая воспитательная работа с детьми. На современном этапе предлагаются различные подходы к воспитанию у детей безопасного поведения на улице.

Во время прогулок должны обращать внимание детей на движение пешеходов, транспорта, разъяснять понятия "пешеход", "светофор", "подземный и надземный переход" и т.д. (во время прогулки целесообразно играть в вопросы и ответы: "Сейчас мы будем переходить дорогу. На какой свет идти нельзя, а на какой можно? Правильный ответ - приз". Знания, полученные на занятиях, закрепляются в играх. "Игры не столько СТИХИЯ, сколько единственная область, где мы предоставляем ему более широкую инициативу. Лишь в играх ребенок чувствует себя до некоторой степени независимым", - подчеркивал Я. Корчак. "Игра есть путь детей к познанию мира", — говорил М. Горький. Именно во время игр, разумеется, правильно организованных, воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей (СМ. Мартынов).

Самое главное — создать в группе эмоциональный настрой. Эмоциональный положительный настрой к изучению правил безопасного поведения формируют и игры — дидактические и конструктивные, художественные произведения на соответствующую тематику. Примеры педагог должен подбирать сообразно детским возможностям, иными словами, такие, чтобы дети действительно увлеклись, чтобы во время занятий выявилась их творческая смекалка, сообразительность, самостоятельность в преодолении трудностей.

Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями. Ведь пример отца и матери — основной ресурс в обучении ребенка безопасному поведению. Совместная работа детского сада и родителей, несомненно, даст свои положительные результаты.

Необходимо постараться уберечь малышей от возможных опасностей, помочь им, показать пример, научить правильно и безопасно вести себя на улице!

### **Новизна опыта.**

Новизна педагогического опыта работы заключается в разработке и апробации комплексных занятий по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге во всех видах познавательной деятельности (физкультурно-оздоровительной, музыкальной, речевой, математической,

продуктивной, игровой) и необходимости проведения в комплексе образовательного процесса.

Новизна моего опыта состоит в разработке системы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

В основу моего опыта работы легли следующие принципы:

1. Принцип **индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. **Принцип взаимодействия** «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3. **Принцип взаимосвязи** причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
4. **Принцип возрастной безопасности**. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
5. **Принцип социальной безопасности**. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.
6. **Принцип самоорганизации**, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.
7. **Принцип занимательности**: учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольников, необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирование у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата;

**8.Принцип новизны:** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольников

**9.Принцип полезности:** получение не только положительного результата (с точки зрения психофизического и интеллектуального развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни;

**10.Принцип сотрудничества:** создание в ходе совместной деятельности атмосферы доброжелательности, отношение к ребенку как к личности, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу; работа строится на сотрудничестве детей, педагогов и родителей

## **2. Технологическая характеристика опыта**

### **Цели и задачи, решаемые в опыте**

**Целью** данного опыта является *формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.*

#### **Задачи:**

- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

### Описание средств достижения цели

#### *Педагогические средства, используемые в опыте:*

1. наблюдения за транспортом;
2. занятия (с использованием ИОС - игровых обучающих ситуаций и ИКТ - информационно коммуникационных технологий);
- 3 совместная деятельность воспитателя с детьми:
  - разные виды игр;
  - праздники, вечера развлечений;

#### *Формы проведения занятий:*

- познавательные занятия;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- целевые прогулки;
- комплексные занятия.

#### *Приемы, стимулирующие деятельность детей:*

- использование сюрпризных моментов;
- рассказ воспитателя с элементами беседы;
- использование художественного слова;
- использование элементов театрализованной деятельности;
- использование информационно коммуникационных технологий.

### Технология опыта

Первый этап моей работы *подготовительный*. Целью этого этапа было создание условий для работы с детьми по формированию безопасности жизнедеятельности. Для успешной реализации поставленных задач, мною проведен анализ научно-методической литературы, проведено анкетирование

родителей, был составлен перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста на учебный год. Весь литературный материал взят из программы «Детство» В.И Логиной, Т.И Бабаевой и других и распределен по месяцам с учетом степени трудности.

Каждый этап реализации плана предполагает определенные развивающие возможности и разнообразные формы и методы организации работы с детьми. В сентябре месяце были проведены диагностические исследования по разделу программы « Ознакомление с окружающим миром», неотъемлемой частью которого является ознакомление детей с правилами дорожного движения.

Анализ диагностических данных о каждом ребенке позволил сформировать подгруппы детей с учетом их личностно-эмоциональной и познавательной сферы. Но группы этих детей не оставались постоянными. В зависимости от темпа, качества усвоения материалов и пропуска занятий, дети со средним уровнем усвоения программы переходили из одной группы в другую.

Затем я провела родительское собрание, на котором родители познакомились с планом предстоящей работы. Совместно мы пришли к выводу о необходимости тесного сотрудничества и взаимопонимания. Следующим шагом в моей работе было составление календарного плана работы с детьми. С учетом пост-диагностических выводов, я сделала следующий выбор активных форм и методов работы:

- составление плана работы с семьями воспитанников;
- создание предметно-развивающей среды в группе, при непосредственном участии семей воспитанников и самих дошкольников;
- работа с детьми на занятиях и в различных видах деятельности;
- индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста;
- совместная деятельность: развлечения, игры, праздники, развлечения;
- повышение компетентности родителей воспитанников по проблеме.

В результате были созданы условия, способствующие успешной реализации поставленных задач.

После всей предшествующей работы, я приступила ко второму этапу – **практическому**. Проводимые занятия с дошкольниками объединены логической последовательностью и проводились в разных формах: в утренние часы беседы, рассматривание иллюстраций, в совместной деятельности наблюдения и игры, чтение художественной литературы и т.д. Я давала знания детям в занимательной форме, программные задачи дополняла дидактическим и наглядным материалом. В течение года было проведено с воспитанниками достаточно большое количество экскурсий, наблюдений, тематических занятий:

- организация и проведение различных видов занятий по экологии (интегрированные занятия – путешествия, занятия – игры, итоговые, комплексные, тематические);
- организация и проведение прогулок организация деятельности детей в свободное время:
- дидактические, настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры;
- изодеятельность и изготовление поделок;
- рассматривание альбомов, иллюстраций, книг;
- чтение художественной литературы.

В своей работе я использовала разнообразные формы образовательной деятельности – одним из которых являются беседы. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, оно может быть **индивидуальным, групповым и фронтальным**. В зависимости от поставленных целей, наблюдение бывает **эпизодическим, длительным и итоговым** (обобщающим).

Каждую последующую беседу я старалась связать с предыдущим. Таким образом, формируя систему знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

Параллельно я проводила работу по повышению компетентности родителей. Я использовала как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Были проведены консультации, родительское собрание, тематические встречи, семинары, детско-родительские газеты, и т.д.

Заключительным шагом стал **аналитический** этап. В мае было проведено диагностическое исследование дошкольников, анкетирование родителей, выпуск газет. На данном этапе были подведены результаты и проведен анализ проделанной работы.

В результате проведенной работы дети усвоили:

- правила поведения на прогулках и экскурсиях;
- названия и значение дорожных знаков
- значение работы регулировщика
- устройсво улицы
- правила езды на велосипеде.

## Отслеживание и оценка результатов

### **Адресность опыта**

Педагоги нашего дошкольного учреждения используют в своей работе материалы моего опыта. В данный момент я продолжаю углубленно работать по проблеме безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Успешному выполнению задач моего опыта способствовали определенные условия:

Считаю опыт своей работы новаторским. Поставленные задачи были выполнены, достигнуты определенные результаты. Данный опыт может быть рекомендован для работы в других дошкольных учреждениях.